***Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение***

***детский сад №78 «Неваляшка»***

***ПЛАН***

***ПО САМООБРАЗОВАНИЮ***

***Сургай Наталья Ивановна***

*(Ф.И.О.)*

***воспитатель***

*(должность)*

***Тема: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»***

***Сентябрь 2017***

***(Начало изучения темы)***

***Апрель 2018***

***(Окончание изучения темы)***

***ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ***

***Ф.И.О педагога:****Сургай Наталья Ивановна*

***Дата рождения:****\_\_13.10.1968\_\_\_\_\_\_\_*

***Стаж работы в должности: \_\_22 года\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Образование (название учебного заведения и год окончания)- среднее специальное,*** *ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента», профпереподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования », 2017 год, 268 часов.*

***Квалификационная категория, год и № приказа о присвоении:\_\_****соответствие занимаемой должности, протокол №5 от 09.01.2014.*

***Курсы повышения квалификации за последние три года (указать вид, тему, где проходили):*** *ГБОУ Краснодарского края ККИДППО «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учётом требований ФГОС ДО», от 08.08.2014, 72 часа.*

***ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ***

***Цель и задачи самообразования по теме***

***Целью****данной работы является* *исследование эффективности сюжетно-ролевой игры как средства развития речи дошкольников.*

***Задачи:***

* *изучить особенности развития речи детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры;*
* *исследовать эффективность использования сюжетно-ролевой игры в процессе развития речи дошкольников.*

***Этапы реализации***

*Подготовительный (сбор информации по проблеме).*

*Организационно-диагностический*

*Результативный*

***Методы и формы работы:***

* *Метод обследования наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, видеофильмов, презентаций и т. д.)*
* *Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения)*
* *Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для осуществления сюжетно-ролевой игры)*
* *Эвристический (развитие находчивости и активности)*
* *Проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия)*
* *Сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе)*

***Предполагаемые итоги реализации:***

1. *Повышение уровня мотивации к сюжетно-ролевым играм.*
2. *Презентация, картотека сюжетно-ролевых игр*
3. *Обобщение и распространение опыта.*

***Основные вопросы, намеченные для изучения.***

*1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.*

*2. Дать общую характеристику содержания понятия «сюжетно-ролевая игра»*

*3. Исследовать эффективность использования сюжетно-ролевой игры в процессе развития речи дошкольников.*

*4. Разработать презентацию «Сюжетно-ролевые игры как средство развития речи детей дошкольного возраста»*

*5. Разработать картотеку сюжетно-ролевых игр для подготовительной группы.*

***Литература по теме:***

1. *Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников - М.: Академия, 2010. - 160 с.*
2. *Бородич, A.M. Методика развития речи детей - М.: Просвещение, 2008. - 255 с.*
3. *Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: Просвещение, 2012. -128 с.*
4. *Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 251с.*
5. *Логинова В.И. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2012. - 223 с.*
6. *Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208с.*

***ПЛАН РАБОТЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ***

***НА 2017 /2018 УЧЕБНЫЙ ГОД***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы самообразования*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки выполнения*** | ***Примечания*** |
| ***Подготовительный (сбор информации по проблеме)*** | ***Содержание:***  *1. Подготовка материала и оборудования, картинок по теме.*  *3. Разработка систем занятий.*  *4. Подбор познавательной и художественной литературы.*  *5. Подбор и изготовление материала для осуществления продуктивной деятельности.* | *В течение учебного года* |  |
| ***Основной*** | ***. Обыгрывание сюжета любимого мультфильма.***  ***Цель****: развивать умение составлять словесные описания по восприятию мультфильма.*  ***.******Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»***  ***Цель:****расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.*  ***Игровые ситуации:***   1. *«Утренний прием»,* 2. *«Наши занятия»,* 3. *«На прогулке»,* 4. *«На музыкальном занятии»,* 5. *«На физкультурном занятии»,* 6. *«Осмотр врача»,* 7. *«Обед в д/саду» и др****.***   ***Предварительная работа:***  ***1.****Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя.*  ***2.****Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др.*  ***3.****Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Показ сценок на темы «Наша жизнь в детском саду».*  ***. Сюжетно-ролевая игра «Семья»***  ***Цель и задачи:****Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь*  ***Игровые проблемные ситуации:***   1. *«Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы),* 2. *«Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей),* 3. *«Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях),* 4. *«Наш выходной день» и др.*   ***Предварительная работа:***  ***1.****Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала.*  ***2.****Рассматривание семейных фотографий.*  ***3.****Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома».*  ***. Сюжетно – ролевая игра «Больница»***  ***Цель и задачи:****вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.*  ***Игровые действия:***   1. *Больной поступает в приемный покой.* 2. *Медсестра регистрирует его, проводит в палату.* 3. *Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, смотрит горло и пр.* 4. *Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Больных посещают родные, друзья.*   ***Предварительная работа:***   1. *Экскурсия в медицинский кабинет д/с.* 2. *Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы).* 3. *Чтение лит. произведения: Я. Забила «Ясочка простудилась»,* 4. *Э. Успенский «Играли в больницу»,* 5. *Беседа с детьми о работе врача, медсестры.* 6. *Рассматривание иллюстраций.*   ***. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»***  ***Цель и задачи:****вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.*  ***Игровые действия:***   1. *Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках.* 2. *Директор следит за порядком в магазине.* 3. *Приходят покупатели.* 4. *Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают.* 5. *Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек.* 6. *Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек.*   ***Игровые ситуации:****«В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Книги», «Спорттовары».*  ***Предварительная работа:***   1. *Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др.* 2. *Этическая беседа о поведении в общественных местах.* 3. *Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д.* 4. *Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, фрукты, овощи из пластилина)*   ***. Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»***  ***Цель и задачи:****расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.*  ***Роли:****парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.*  ***Игровые действия:***   1. *Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы.* 2. *Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками.* 3. *Мастер косметического кабинета делает массаж лица, смазывает кремом, красит глаза, губы и др.* 4. *Кассир выбивает чеки.* 5. *Посетители вежливо здороваются с работниками салона, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.*   ***Предварительная работа:***   1. *Посещение детьми парикмахерской с родителями.* 2. *Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской.* 3. *Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах.* 4. *Рассматривание альбома с образцами причесок.* 5. *Рассматривание каталогов с образцами косметических средств.* 6. *Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (полотенца, салфетки и др. из цветной бумаги)*   ***Игровой материал:****зеркало, набор расчесок, ножницы, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, халаты, полотенца и пр.*  ***. Импровизация ЦИРК! ЦИРК! ЦИРК!***  ***Цель и задачи:****закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.*  ***Предварительная работа:***   1. *Рассматривание иллюстраций о цирке.* 2. *Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка. Чтение произведений «Девочка на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С. Маршак,* 3. *Рисование на тему «Афиша для цирка»* |  |  |

***ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН***

***ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2017 – 2018  УЧЕБНЫЙ ГОД***

***Сроки проведения итогов по теме самообразования****– апрель 2018г*

***Форма и место подведения итогов****– выступление на педсовете (презентация)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Направления работы*** | ***Способы достижения*** | ***Анализ достижений*** |
| *Сентябрь* | *Планирование работы с детьми на новый учебный год.* | *Создания плана работы.* |  |
| *Октябрь* | *Подбор литературы по теме самообразования.* | *Изучение литературы по проблеме. Работа с личной библиотекой по данной теме* |  |
| *Ноябрь* | *Посещение занятий коллег.* *Изучение опыта работы других педагогов через сеть Интернет.* | *Обмен опытом по проблеме.* |  |
| *Декабрь* | *Работа над модернизацией комнаты.* *Консультации для родителей* | *Оформление уголков группы*  *Оформление папки – передвижка* |  |
| *Январь* | *Работа над созданием методического банка* | *Методический банк* |  |
| *Февраль* | *Подготовка презентации «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»* | *Создание презентации «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»* |  |
| *Март* | *Тематическая подборка и составление картотеки сюжетно-ролевых игр.*  *Выступление на педсовете с анализом работы по теме самообразования.* | *Создание картотеки сюжетно-ролевых игр* |  |
| *Апрель* | *Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.* | *Подбор методической литературы.* |  |